

**National Fragile X Foundation | Fragile X Conference | Cincinnati – Ohio | Julho/2018  
("Conferência")**

**Título: Managing Powerful Emotions**

Data da palestra: 13/07/2018

Categoria: *Young Children with FXS* (Crianças Pequenas com Síndrome do X Frágil)

Palestrante(s): Jeanine Coleman (University of Denver – PhD, assistant clinical professor) and Karen Riley (University of Denver – PhD, professor & dean).

Sugestão de Leitura Complementar - além das referências bibliográficas expostas pelo(s) Palestrante(s): N/A

---

**CONTEÚDO DESTE DOCUMENTO:**

- Tradução da palestra em epígrafe;
- Comentários do(s) Palestrante(s) da Conferência, bem como bibliografia indicada por este(s) - conforme avisos expressos embutidos no texto;
- Comentários do Participante presente na Conferência - conforme avisos expressos embutidos no texto;
- Sugestão de leitura complementar pertinente à matéria tratada na palestra - conforme indicada acima.

**AVISOS LEGAIS:**

*Este material refere-se à tradução da palestra cujos dados como título, data e palestrante(s) ("Palestrante(s)") constam em epígrafe ("Material de Tradução"), palestra esta realizada no âmbito da Conferência, organizada pela National Fragile X Foundation ("NFXF"). O Material de Tradução foi elaborado por diversos autores conforme apresentação, registros, transcrições e anotações ("Material Apresentado") de determinado(s) participante(s) da Conferência ("Participante(s)") - cujo conteúdo o(s) autor(es) deste Material de Tradução tiveram o acesso devidamente autorizado. O Material de Tradução não fere quaisquer direitos autorais, sejam protegidos pelas leis nacionais ou estrangeiras, direitos esses que são e permanecerão de titularidade exclusiva do(s) Palestrante(s) e/ou da NFXF, conforme o caso, nos termos dos dispositivos legais, da doutrina e jurisprudência aplicáveis. O Material de Tradução não é cópia fiel, completa e/ou integral do Material Apresentado. O MATERIAL DE TRADUÇÃO CONTEM TRADUÇÃO SIMPLES, NÃO JURAMENTADA, SINTETIZADA, INCOMPLETA, E EVENTUALMENTE IMPRECISA DO MATERIAL APRESENTADO, PODENDO CONTER INTERPRETAÇÕES EXCLUSIVAS DO(S) PARTICIPANTE(S) DA CONFERÊNCIA E/OU DO(S) AUTOR(ES) DESTE MATERIAL DE TRADUÇÃO, SENDO, PORTANTO, PASSÍVEL DE INTERPRETAÇÃO DIVERSA DAQUELA PRETENDIDA PELO(S) PALESTRANTE(S); ERROS; INACURACIDADES; E/OU IMPRECISÕES. ESTE MATERIAL DE TRADUÇÃO - E QUAISQUER DE SEUS TRECHOS, ISOLADAMENTE OU EM CONJUNTO- NÃO PODERÁ SER CONSIDERADO, TOTAL OU PARCIALMENTE, COMO ARTIGO CIENTÍFICO OU ACADÊMICO, DEBATE OU DEMONSTRAÇÃO DE IDEIAS DE QUAISQUER DE SEUS AUTORES, OU DO(S) PARTICIPANTE(S), OS QUAIS TAMPOUCO PODERÃO SER CONSIDERADOS COMO DEFENSORES, ACEITANTES, OU INDICADORES DE QUAISQUER LINHAS, MÉTODOS, ABORDAGENS, TÉCNICAS DE TRATAMENTO E/OU INTERVENÇÃO QUE ESTEJAM ASSENTADOS NO MATERIAL DE TRADUÇÃO. ESTE MATERIAL DE TRADUÇÃO NÃO PODERÁ SER CITADO EM ARTIGOS CIENTÍFICOS OU ACADÊMICOS, OU EM QUAISQUER PUBLICAÇÕES DIVERSAS DAQUELAS EXPRESSAMENTE AUTORIZADAS PELO(S) PALESTRANTE(S), OU QUEM DETENHA O DIREITO DE SUA PUBLICAÇÃO. O Material de Tradução pode conter siglas representativas de determinados conceitos e/ou entidades próprios da língua inglesa, e da*

cultura e/ou sistema americanos, e pode não corresponder à conceitos adotados pela língua portuguesa e/ou cultura ou sistema nacional. O Material de Tradução não é protegido pela(s) lei(s) de direitos autorais aplicável(eis) sendo que seu propósito é mera e exclusivamente informativo e colaborativo, não podendo ser comercializado ou onerado, à qualquer título, de qualquer maneira, em qualquer formato, e sob qualquer pretexto. QUALQUER EXPLORACAO COMERCIAL OU UTILIZACAO INDEVIDA, SEM O EXPRESSO CONSENTIMENTO DA(S) PALESTRANTES E/OU DA NFXF, CONFORME O CASO, DO CONTEUDO DESTA PALESTRA, SUJEITARÁ A PARTE INFRATORA AS LEIS E NORMAS APLICAVEIS, SOBRETUDO AS PROTETORAS DOS DIREITOS AUTORAIS, MARCAS E PATENTES, ISENTANDO-SE, NESTE ATO, O(S) AUTOR(ES) DESTA MATERIAL DE TRADUCAO DE QUALQUER RESPONSABILIDADE NESTE SENTIDO. O(s) Participante(s) e/ou o(s) autor(es) deste Material de Tradução isentam-se de toda e qualquer obrigação ou responsabilidade advindas da feitura deste, incluindo, mas não se limitando, a eventuais informações imprecisas, incompletas, errôneas, e/ou contraditórias constantes do Material de Tradução, e/ou com significados diversos daqueles pretendidos ou colocados pelo Participante. O(s) autor(es) deste Material de Tradução não traduziu(ram) diversos trechos do Material Apresentado, especialmente aqueles que interferem diretamente na saúde de pessoas, tais como informações médicas, ou acerca de funcionamento dos sistemas fisiológico, anatômico, e biológico, e quaisquer informações a este respeito deverão ser desconsideradas para quaisquer fins. O Material de Tradução contém comentários do Participante presente na Conferência sobre alguma(s) questão(ões) falada(s) ou exposta(s) pelo Palestrante ("Comentários do Participante") - conforme avisos expressos embutidos no texto do Material de Tradução-, tratando-se de impressões, entendimentos e conhecimentos pessoais e subjetivos do(s) Participante(s), isentando-se este(s) de toda e qualquer responsabilidade a despeito dos Comentários do Participante, assim como de quaisquer destaques no texto, grifos, e outros realces. A indicação de documentos, endereços eletrônicos, artigos publicados, considerados científicos, ou não, realizados por autores fidedignos, ou não, têm o condão exclusivo de complementar o conhecimento acerca do tema tratado na palestra da Conferência, e também se trata de correspondência e alinhamento de materiais cujos temas pareçam - ao(s) autore(s) deste Material de Tradução- semelhantes, sendo portanto informações advindas de impressões, entendimentos e conhecimentos pessoais e subjetivos do(s) autor(es) do Material de Tradução, restando o(s) autor(es) isentos de toda e qualquer responsabilidade a este respeito

---

## TRADUÇÃO DA PALESTRA

### *Managing Powerful Emotions*

### **Administrando Emoções Poderosas**

#### **Agenda:**

##### Fundamentações Teóricas:

- Desenvolvimento social e emocional
- Habilidades socioemocionais
- Aplicação em casa / sala de aula
  - Design Universal de Aprendizagem e MTSS (*Multi-Tiered System of Supports*)
  - CSEFEL (*Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning*):  
*Pirâmide Plus*
  - Padrões TSG
- Questionário

##### Intervenção:

- Estratégias de implementação
- Grupo de habilidades sociais
- Plano de ação
- Recursos

## **Fundamentações Teóricas**

Sistemas ecológicos

Aproximação

Behaviorismo

Desenvolvimento Cognitivo

## **Características do desenvolvimento socioemocional**

*(Ilustração contendo diversos círculos, sendo a “autorregulação” no centro)*

Confiança

Auto-regulação

Curiosidade

Comunicação

Vínculo Relacional

## **Desenvolvimento de Crianças Pequenas com X Frágil**

*(Ilustração contendo diversos círculos, sendo os “atrasos socioemocionais” no centro)*

Atrasos socioemocionais

Atraso na fala

Atrasos físicos e sensoriais motores

Atraso na interação com os pares  
Atraso na habilidade de brincar

Ansiedade e comportamentos desafiadores

## **Habilidades socioemocionais**

*(ilustração de um triângulo dividido em 4 partes: Na base “recuperação” e “reação”, no meio “regulação” e no topo “administrando as emoções poderosas”).*

### Interação com Adultos

- Aproximação e separação (cita Bowlby, 1969)
- Iniciação e resposta

### Motivação de Domínio

- O desejo da criança de dominar e entender seu ambiente
- Crescimento vs. Mentalidade Fixa (cita Dweck, 2007)

### Interagindo com os Pares

- Tipos de jogo-solitário, paralelo, associativo, cooperativo (Parten, 1932)

## **Aplicação na sala de aula**

### **“Universal Design for Learning”**

#### **Modelo da Pirâmide (Pyramid Plus Model):**

*Ilustração de uma pirâmide dividida em 4 níveis:*

4º Nível / Topo da Pirâmide - Poucas Crianças > Intervenção intensa - intervenção baseada na avaliação, a qual resulta em planos comportamentais individualizados.

3º Nível da Pirâmide - Crianças em risco> apoio social e emocional direcionado - Abordagens sistemáticas para o ensino de habilidades sociais podem ter um efeito preventivo e corretivo.

2º Nível da Pirâmide - Todas as crianças> ambientes de apoio de alta qualidade – ambientes de alta qualidade na primeira infância promovem resultados positivos para todas as crianças.

1º Nível da Pirâmide - Todas as crianças> relacionamentos estimulantes e responsivos – relacionamentos estimulantes e responsivos entre adultos e crianças são componentes essenciais para promover um desenvolvimento social emocional saudável.

- Base da Pirâmide - Trabalho eficaz - sistemas e políticas promovem e sustentam o uso de práticas baseadas em evidências.

### **Sistema multi-camadas de suporte (“Multi-Tiered System Of Support”)**

(Ilustração de uma pirâmide da “CO MTSS”)

COMENTARIOS DO PARTICIPANTE: “Colorado Multi-Tiered System of Supports). Link relacionado: <https://www.cde.state.co.us/mtss> )

Equipe orientada com liderança compartilhada  
Associação entre família, escola e comunidade  
Práticas baseadas em evidências  
Solução de problemas baseada em dados e tomada de decisão  
Níveis de suportes contínuos

### **Estratégias de Ouro de Ensino / Objetivos Socioemocionais**

1. Regular suas próprias emoções e comportamentos
  - a. Administrar sentimentos
  - b. Seguir limites e expectativas
  - c. Cuidar das suas próprias necessidades de forma adequada
  
2. Estabelecer e manter amizades positivas
  - a. Formar relações com adultos
  - b. Responder a dicas emocionais
  - c. Interagir com pares
  - d. Fazer amigos
  
3. Participar de forma cooperativa e construtiva durante uma situação em grupo
  - a. Equilibrar as suas próprias necessidades e direitos com os dos outros
  - b. Resolver questões sociais

Comentários do(s) Palestrante(s) escritos neste slide: deve brincar com modelagem

**Quais emoções poderosas você vê em seus filhos?**

### **Estratégias socioemocionais**

Interação entre adulto/criança nas rotinas do dia a dia  
Cuidado responsivo e estimular interações  
Posicionamento cara – a – cara  
Modelos e práticas  
Dividir as tarefas  
Encorajar ações individuais com suporte gradualmente reduzido

### **Grupos de habilidades sociais pré escolares**

*(Ilustração contendo um ciclo contínuo com:  
Modelo – Brincar de faz de conta – Reforçar)*

*(Outra ilustração contendo uma pirâmide, sendo:  
Na Base: “Grupo grande / Hora da roda (universal)”  
No meio: Grupo pequeno / Hora do centro (engajamento)”  
No topo: “Individualizado (focado naquela criança)”*

Setembro: Identificar a expressão facial das crianças  
Outubro: Atividade Cérebro de dragão (Dragon Brain)  
Novembro: Atividade “Tucker the Turtle” - COMENTARIOS DO PARTICIPANTE: parece uma brincadeira em que a tartaruga entra em seu casco num momento de reflexão.  
Dezembro: Elogiar  
Janeiro: Super amigo  
Fevereiro: Kit da amizade  
Março: Kit de resolução de problemas  
Abril: Soluções – Regulação emocional  
Maio: Massinha e raciocínio de blocos

### **Expressando Emoções**

#### **“Setembro: Identificar a expressão facial das crianças”**

Identificar o sentimento da criança (nomear o sentimento)  
Modele as emoções usando expressões faciais exageradas  
Falar sobre emoções em diferentes situações  
Durante a leitura de livros, rotule as emoções através das imagens  
Histórias sociais

COMENTARIOS DO PARTICIPANTE: o(s) Palestrante(s) disponibilizam fonte bibliográfica:  
<http://carolgraysocialstories.com/social-stories/>

### **Auto regulação e Comportamento**

#### **“Outubro: Atividade Cérebro de dragão (Dragon Brain)”**

Prover uma rotina consistente  
Assegurar que os sentimentos da criança estejam ok  
Mostrar as estratégias de enfrentamento  
Ajudar a criança a descobrir como se acalmar sozinha

Reforçar os comportamentos desejados

### **Senso positivo de si mesmo**

#### **“Janeiro: Super amigo”**

Faça elogios significativos, com palavras de ação

Crie oportunidades desafiadoras (com tarefas de linha de base se preciso)

### **Interações sociais positivas**

#### **“Fevereiro: Kit da amizade”**

Alterne entre atividades verbais e não verbais de troca de turno, através de brincadeiras e músicas

Promova oportunidades intencionais para brincar com outra criança

Modele interações com outras pessoas, fantoches e/ou bonecas.

### **Flexibilidade nas Transições**

#### **“Maio: Massinha e raciocínio de blocos”**

Fale sobre o que está por vir

Dê avisos e opções

Use brinquedos/objetos de transição

### **Plano de Ação: Questões orientadoras**

1. Quais são alguns dos desafios sociais/emocionais que ocorrem em sua casa/sala de aula agora? Classifique.
2. Quais são algumas áreas do ambiente de aprendizagem OU momentos do dia que provocam emoções poderosas em sua sala de aula? (individual/ grupo)
3. “BX's” esperados/inesperados (desejados/indesejados)
4. Pontos fortes do aluno/sala?
5. Quais etapas sua turma /aluno precisa cumprir para chegar ao objetivo final?
6. Melhor momento para trabalhar nas habilidades? Com que frequência?
7. Que modificações/adaptações os alunos precisam para aprender habilidades (visuais, mão sobre a mão)?
8. Como você pode fazer parceria com a família? Considerações culturais?
9. Avaliação? Como você sabe que é eficaz?
10. Com quem eu colaboro? E dentro da escola?

### **Planejando**

*(ilustração de uma pirâmide dividida em 3 camadas)*

- Quem (topo)
- O que (centro)
- Onde (base)

COMENTARIOS DO PARTICIPANTE: o(s) Palestrante(s) disponibilizam fonte bibliográfica:

**Fontes:**

**Head Start Center for Inclusion**

<http://depts.washington.edu/hscenter/>

**Center on Social and Emotional Foundations for Early Learning**

<http://csefel.vanderbilt.edu/>

**The Colorado Center for Social Emotional Competence and Inclusion**

<http://www.pyramidplus.org/>

**Technical Assistance Center on Social Emotional Intervention**

<http://challengingbehavior.fmhi.usf.edu/>

**Center for Early Childhood Mental Health Consultation**

<https://www.ecmhc.org/>

**Zero to Three**

<https://www.zerotothree.org/>

**Division for Early Childhood**

<http://www.dec-sped.org/>

**Center on the Developing Child, Harvard University**

<https://developingchild.harvard.edu/>

**National Association for the Education of Young Children (NAEYC)**

<https://www.naeyc.org/>

[Jeanine.coleman@du.edu](mailto:Jeanine.coleman@du.edu)

---